



SCHOOLPLAN 2023-2027

Inclusief jaarverslag 2024-2025 en jaarplan 2025-2026

Versie mei 2025



Naam van de school	
Brinnummer	07FZ00
Adres	Giessenlaan 26
Website	www.obshettweespangiessenburg.nl
E-mail	tweespangiessenburg@o2a5.nl
Directie	Jan Hoeksema Naoual Tajjiou Anita Groen
Schoolweging	32,56
Leerlingenaantal 01-02-2025	58
Aantal groepen	3
Aantal medewerkers	3
Beschrijving schoolpopulatie	OBS Het Tweespan Giessenburg is een kleinschalige dorpsschool waar veiligheid, zorg op maat en persoonlijke aandacht centraal staan. In onze warme en stimulerende leeromgeving krijgt elk kind de ruimte om te groeien en zich te ontwikkelen. Wij zijn trots om onderdeel te zijn van Stichting O2A5 en leven ons motto na: <i>‘Samen leren, samen leven’</i>. We zijn toegankelijk voor alle leerlingen, zonder onderscheid van een godsdienst of levensbeschouwing. Dit brengen wij dagelijks met de leerlingen in de praktijk. De betrokkenheid van de ouders bij de school stellen wij zeer op prijs. De leerlingpopulatie kenmerkt zich dus door een grote diversiteit. De ouders van onze leerlingen zijn van hoog opgeleid tot laag geschoold qua opleidingsniveau. Dit heeft invloed op mogelijkheden en kansen op diverse terreinen. Op dit gebied ligt voor de school een uitdaging om bij te dragen aan sociale samenhang, gelijke onderwijskansen en te zorgen voor een discriminatievrije omgeving. Ook bestaat op TwG een grote diversiteit aan nationaliteit en afkomst. Naast Nederlandse leerlingen wordt de school o.a. bezocht door een behoorlijk aantal Syrische, Oekraïense leerlingen, waarvan een significant deel van hen zonder basis van Nederlands onderwijs. We richten ons met ons onderwijs op de basisvaardigheden zonder uit het oog te verliezen dat het aanbod veel breder moet zijn dan alleen taal, rekenen en lezen. Gezien deze populatie vinden we dat we in ons onderwijs veel aandacht, onze houding en attitude die beïnvloed wordt door de actualiteit in de wereld om ons heen. Dit vertaalt zich aandacht voor politieke en demografische ontwikkelingen. Aandacht voor het milieu, gezondheid, ons verleden en technische ontwikkelingen.

Stichting O2A5

Adres	Dam 1, 4241 BL Arkel
telefoon	0183-566690
e-mail	info@o2a5.nl
website	www.o2a5.nl
Voorzitter college van bestuur	Miriam van der Smissen

Vaststelling:

Vastgesteld door directeur-bestuurder op: (datum)

6-10-2025

Vastgesteld door voorzitter van de medezeggenschapsraad op: (datum)

6/10/25

Inhoudsopgave	3
Voorwoord	4
1. Onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg	5
2. Personeelsbeleid	6
3. Missie, visie en ambities	7
3.2 Missie, visie en ambities van O2A5	7
3.4 Visie van de school	8
3.5 Conceptbeschrijving	9
3.6 Wat is het meerjarenperspectief van de school?	10
3.8 Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld	11
3.9 Jaarverslag schooljaar 2024-2025	13
4. Jaarplan schooljaar 2025-2026	17
5. Verantwoording lesuren	23

Dit document biedt een geïntegreerd overzicht van het beleid binnen onze school. Het begint met een korte uiteenzetting van het strategisch beleid van de stichting, gebaseerd op de zes beleidsthema's uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2026 van O2A5.

Aansluitend bij dit strategisch beleid hebben wij ons schoolplan opgesteld voor de periode 2023 tot en met schooljaar 2026-2027. In dit schoolplan beschrijven wij onze missie en visie en hoe wij invulling geven aan de ontwikkeling van onze school. Het schoolplan omvat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en stelsel van kwaliteitszorg en vormt de basis voor onze ambities en doelen.

Aansluitend op het schoolplan volgt een overzicht van het jaarverslag over het schooljaar 2024-2025, waarin we reflecteren op onze resultaten, doelen en ambities. Dit leidt tot het jaarplan voor het schooljaar 2025-2026, waarin we onze doelen en acties voor de nabije toekomst uitwerken.

Met deze opbouw willen we de samenhang tussen strategisch beleid, schoolontwikkeling en de jaarlijkse evaluatie en planning verduidelijken en versterken.

Het team van OBS Het Tweespan

Kwalitatief goed onderwijs als basis

Binnen O2A5 is kwalitatief goed onderwijs geen toevalligheid, maar een bewuste en continue ontwikkeling. Het kwaliteitsstelsel van O2A5 vormt hierbij het fundament en ondersteunt scholen bij het bewaken, verbeteren en borgen van onderwijskwaliteit. Dit doen we niet alleen om te voldoen aan inspectienormen, maar om daadwerkelijk bij te dragen aan de brede ontwikkeling van onze scholen en leerlingen. Vanuit deze gedeelde visie werken we onder het motto: *"Stevig de toekomst tegemoet."*

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg binnen O2A5 is een systematisch en cyclisch proces, waarbij scholen structureel werken aan het versterken van hun onderwijs. Door middel van zelfevaluaties en data-analyse verkrijgen zij inzicht in hun onderwijsaanbod en processen, wat leidt tot gerichte verbeteracties. Deze acties worden in dialoog met interne en externe belanghebbenden besproken en geborgd, waardoor een transparante en lerende kwaliteitscultuur ontstaat.

Binnen deze cultuur staat continu verbeteren centraal. Leraren werken samen aan onderwijsontwikkeling, terwijl scholen hun opbrengsten en onderwijskwaliteit systematisch evalueren. Door middel van audits, schoolgesprekken en gerichte reflectie worden verbeterpunten inzichtelijk gemaakt en omgezet in concrete acties. Verantwoording speelt hierin een belangrijke rol: niet als administratieve verplichting, maar als middel om samen te leren en elkaar scherp te houden.

Het kwaliteitsstelsel van O2A5 biedt scholen de ruimte om binnen een gedeeld kader hun eigen onderwijsambities te realiseren en duurzaam te werken aan kwaliteitsontwikkeling. Voor verdere details en de volledige systematiek wordt verwezen naar het Kwaliteitsstelsel O2A5.

2. Personeelsbeleid

Een sterk en toekomstgericht personeelsbeleid is essentieel voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs binnen O2A5. Het Strategisch HR Plan biedt hiervoor de kaders en is opgebouwd rondom vier pijlers:

- Basis op orde en versterken
- Strategische personeelsplanning
- Instroom-doorstroom-uitstroom
- Gezondheid en duurzame inzetbaarheid.

Strategische personeelsplanning

Om tijdig in te spelen op toekomstige personele behoeften, brengt O2A5 de huidige en verwachte formatie systematisch in kaart. Dit gebeurt zowel kwantitatief (aantallen medewerkers en benodigde functies) als kwalitatief (de benodigde competenties en expertise binnen teams). Door deze strategische aanpak zorgen we ervoor dat scholen tijdig beschikken over de juiste mensen op de juiste plek.

Instroom, doorstroom en uitstroom

Het personeelsbeleid richt zich op een evenwichtige en duurzame aanpak van werving, professionalisering en doorstroom. De gesprekkencyclus ondersteunt medewerkers bij hun professionele ontwikkeling, waarbij het scholingsbeleid duidelijke richtlijnen biedt voor bijscholing, coaching en groei binnen de organisatie. Daarnaast is in het mobiliteitsbeleid vastgelegd hoe interne doorstroom wordt bevorderd. Ook wordt aandacht besteed aan een zorgvuldig en respectvol afscheid van medewerkers die de organisatie verlaten.

Gezondheid en duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid is een speerpunt binnen O2A5. Het strategisch HR-beleid omvat een gerichte aanpak voor ziekteverzuimpreventie, evenals een levensfasebewust beleid waarin rekening wordt gehouden met de verschillende fasen in een loopbaan. Door deze benadering zorgen we ervoor dat medewerkers zich gezond, betrokken en gemotiveerd blijven voelen.

Werkverdelingsplan

Naast het bredere personeelsbeleid heeft iedere school een werkverdelingsplan. Dit plan biedt inzicht in de verdeling van taken en verantwoordelijkheden binnen het team en draagt bij aan een evenwichtige en transparante werkdrukverdeling. Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks opgesteld in overleg met het team, zodat de werkverdeling aansluit bij de behoeften van de school en de kwaliteiten van de medewerkers. Hiermee waarborgen we een eerlijk en efficiënt gebruik van capaciteit en expertise binnen de organisatie.

Deze beleidsdocumenten vormen de basis voor een professionele werkomgeving en ondersteunen zowel individuele ontwikkeling als organisatiegroei. Voor verdere details wordt verwezen naar het Strategisch HR Plan.

Onderwijs op OBS Het Tweespan

Waar draait het om in ons onderwijs?

Onderwijs op OBS Het Tweespan draait om kansen – voor iedere leerling. Kansen om te ontmoeten, te ontdekken en te ontwikkelen. Want leren begint met ontmoeting: in de klas, op het schoolplein, of daarbuiten. Met structuur, maar ook ruimte. Altijd met elkaar: met klasgenoten, leerkrachten en de wereld om je heen.

In deze ontmoetingen ontdek je wie je bent, wat je kunt en waar je naartoe wilt. Je leert je talenten kennen, maar ook je uitdagingen. Juist dat helpt je om te groeien. Niet alles past bij jou – en dat is óók een waardevolle ontdekking.

Zo ontwikkel je jezelf, je sociale vaardigheden, je wereldbeeld en jouw unieke plek in de samenleving. Dat is wat wij verstaan onder ‘groeien naar een waardevol leven’: een leven waarin je van betekenis bent – voor jezelf én voor anderen.

Wij willen onze leerlingen laten opgroeien tot wereldburgers die zichzelf kennen en verantwoordelijkheid durven nemen. Omdat ze dat willen én omdat ze daartoe in staat zijn.

Dat vraagt niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om lef. Lef om je plek in de samenleving op te eisen. Lef dat groeit vanuit zelfvertrouwen en de ervaring dat verantwoordelijkheid nemen loont. Daarom hechten we veel waarde aan **uitdaging, veiligheid en respect**. Dat biedt ruimte om te zijn wie je bent én stimuleert om te groeien, te leren en jezelf te laten zien.

3.2 Missie, visie en ambities van O2A5

Missie

Stevig de toekomst tegemoet.

Visie

Goed onderwijs is voor ons waarde gedreven onderwijs: openbaar, veilig, betekenisvol, actief, verantwoordelijk, hoge verwachtingen, samenwerken en delen. Onderwijs is gericht op de autonomie van leerlingen, op het erkennen van hun competenties en op de relatie tussen medewerker en leerling. Goede medewerkers staan bij O2A5 centraal, hebben oog voor leerlingen en laten hen leren. Onderwijs zoekt altijd naar de verbinding tussen wetenschappelijk onderzoek en de haalbaarheid van de uitvoering in de praktijk. En kan niet zonder samenwerking met opvoeders in educatief partnerschap.

Kennis doet ertoe, vaardigheden doen ertoe, de wereld leren kennen doet ertoe, meedoen doet ertoe en de relatie met de ander doet ertoe. Uiteindelijk willen we dat leerlingen stevig de toekomst tegemoet gaan en een bijdrage leveren.

Voor onze leerlingen betekenen deze missie en visie:

- Ik ben en voel me veilig en welkom.
- Ik mag er zijn zoals ik ben. Ik durf mezelf te zijn.
- Ik leer veel en betekenisvol op mijn eigen niveau en tempo.
- Ik heb zicht op mijn ontwikkeling. Ik krijg hulp waardoor ik groei.
- Ik ben actief in de klas, op mijn school, in mijn straat/dorp/wijk/stad.
- Ik ben verantwoordelijk; fouten maken mag.
- Ik kan samenwerken en delen.

Kernwaarden

Dichtbij – Deskundig – Divers

Strategisch beleidsplan 2023-2026: Stevig de toekomst tegemoet

'Bij O2A5 gebeuren mooie dingen. 25 scholen waar leerlingen en medewerkers welkom en veilig zijn. 25 scholen waar alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te zijn wie ze willen zijn en om volledig toegerust de juiste stap naar het voortgezet onderwijs (VO) te kunnen maken. 25 scholen waar leerlingen leren om samen te werken en te delen. En waar medewerkers de architect van het onderwijs zijn. Dit is O2A5: dichtbij, deskundig en divers.'

De komende vier jaar gaan we hiermee verder. Zes thema's die centraal staan in dit strategisch beleidsplan, vormen de basis voor de koers. Een koers om stevig de toekomst tegemoet te gaan samen met leerlingen, medewerkers, scholen en O2A5.'

De zes thema's zijn:



Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoed door de actualiteit, op stichtingsniveau jaarlijks een Jaarplan opgesteld.

Voor een uitgebreide toelichting op deze zes thema's verwijzen wij u naar graag naar het Strategisch Beleidsplan van de stichting.

3.4 Visie van de school

Van groot belang op OBS Het Tweespan is het leren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om leerlingen te leren samenwerken, te leren leren en respect te

hebben voor de medemens en omgeving. We baseren ons hierop op de clustervisie kwadrant Leren leren, waarin o.a. EDI, leerkracht centraal en evidence informed werken

Onze school is een dorpsschool in de breedste zin van het woord. In het onderwijs willen wij volledig aandacht geven aan de leerlingen en hen een veilige en beschermde leefomgeving bieden. Wij zijn een traditionele basisschool, die zich echter niet afsluit voor het heden en de toekomst. “Het Tweespan” is een openbare basisschool, dat wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar, zonder onderscheid van godsdienst of levensovertuiging. De school is toegankelijk voor kinderen uit alle sociale milieus, gezindten en culturen, op basis van gelijkwaardigheid. Door nu al respect te hebben voor elkaar staat het kind in de toekomst open voor “de ander”. In het verlengde hiervan zijn wij alert op discriminatie en pesten en wij werken, wanneer nodig, aan het voorkomen ervan. Als ze toch de kop opsteken, wordt er direct aandacht aan besteed.

In het schoolplan hebben we een missie en een visie ontwikkeld en die luidt: “samen leren, samen leren leven”

Daarnaast spelen ouders/verzorgers ook een belangrijke rol in onze school. Naast de praktische ondersteuning door de oudervereniging en de medezeggenschap in de medezeggenschapsraad, werken we op leerlingniveau sterk samen met de ouders, aangezien we samen één doel hebben; de ontwikkeling van onze leerling/hun kind zo goed mogelijk te stimuleren en te begeleiden. Ook betrekken we ouders nauw in onze school d.m.v. de participatiegroep. In deze werkgroep denken ouders mee op allerlei gebieden van de school en ligt de nadruk op de beeldvorming van onze school naar buiten toe.

3.5 Conceptbeschrijving

De scholen van cluster Giessenlanden en dus ook het Tweespan werken vanuit de principes van HPO-schoolontwikkeling. Dat is o.a. zichtbaar in:

- Het continu verbeteren van de kwaliteit van management op elk niveau (school en groep)
- Actiegerichtheid en sturen op feedback.
- Streven naar doelgerichtheid op lange termijn.
- Continu verbeteren en vernieuwen van interne processen, strategieën en het onderwijs.
- Sturen op de professionele ontwikkeling van alle medewerkers.

Op deze gebieden werken we continu samen met alle medewerkers in MT, BMT, diverse leerteams en werkgroepen en met expertgroepen.

Tweespan Giessenburg voert als school geen specifiek onderwijsconcept voor de manier van lesgeven; het is regulier basisonderwijs. We bieden in ons continurooster een gevarieerd lesaanbod dat aansluit bij verschillende leerstijlen. Iedere leerling past eigenlijk altijd! We werken met de uitgangspunten van EDI; een instructiemodel wat je terugziet in de instructies en verwerkingen.

Het Tweespan, locatie Giessenburg, is een kleine basisschool met, op de teldatum 01-02-2025, 58 leerlingen. Met de bekostiging op basis van dit aantal leerlingen kunnen we een groepsorganisatie neerzetten van 3 combinatiegroepen. Ieder jaar beoordelen we de beste combinaties o.a. op basis van aantal leerlingen, zorgbehoeftes en mogelijkheden.

De combinatiegroepen worden begeleid door een leerkracht of twee duo-partners. Daarnaast is ondersteuning aanwezig van diverse onderwijsassistenten.

OA op basis van arrangementen vanuit Driegang
OA op basis van extra handen in de groep
OA-ondersteuning op NT2

3.6 Wat is het meerjarenperspectief van de school?

Het Tweespan, locatie Giessenburg is een compacte basisschool met 58 leerlingen(teldatum 2025).

De ontwikkeling van het leerlingenaantal is als volgt:

De verwachting is dat het leerlingaantal stabiel zal blijven en dat het aanpassen van de organisatie van 2 naar 3 combinatiegroepen positief zal werken op het aantal nieuwe inschrijvingen.

Een compacte basisschool is een kwetsbare organisatie. De kwetsbaarheid ligt met nadruk op de volgende gebieden:

Werken met verschillende jaargroepen vergt hoge kwaliteiten van de leerkrachten

Gecompliceerdheid van het werk neemt toe dus verhoging van de werkdruk

Vervanging bij ziekte

Te weinig expertise binnen het team

Binnen O2A5 is hier op diverse niveaus veel aandacht voor en wordt op verschillende manieren gezocht naar het verminderen van de kwetsbaarheid.

3.8 Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld

SBP 2023-2026			
2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Thema 1 Actief burgerschap			
- Implementatie Kwink	- Vormgeven beleidsplan Burgerschap. - Kwinkcoaches 'aanstellen'	- Implementatie beleidsplan Burgerschap	Verdere uitwerking Burgerschap
Thema 2 Inclusiviteit			
- Leernetwerk inclusief - Studiereis Driegang	- Verbeteren zorgstructuur - NT2-ondersteuning organiseren	- NT2-ondersteuning organiseren	- NT2-ondersteuning organiseren
Thema 3 Kansengelijkheid			
- NT2/Logo3000 - ondersteuning vormgeven - NT2-ondersteuning organiseren - Leerteams	- Contacten externen verbeteren. - Groep 8 > Doorstroomtoets en advisering in leerteam. - Gesprekscyclus - NT2-ondersteuning organiseren	- Leergang routines en gedrag - NT2-ondersteuning organiseren	-Borging routines en afspraken - NT2-ondersteuning organiseren
Thema 4 Kennis centraal			
- Visie verder uitwerken - Leerteams - Expertteams	- Visie versterken - Leerlijnen - Deelname leerteams - Leergang en scholing - Leergang REL	- Werken aan visiekwadrant (professionaliteit) - Leerteams (cultuur verbeteren) - Leergang routines en gedrag - KK REL	- Werken vanuit visiekwadrant - Effectiviteit leerteams - Uitbouwen en versterken van routines - Borging REL
Thema 5 Medewerker als architect van het onderwijs			
- Leergang REL - Methodeonderzoek (Getal in ruimte gr 123)	- Deelname leerteams - Afstemming leerteamvoorz. - Collegiale consultatie, observaties en ontwikkel-gesprek	-Methodeonderzoek Engels - Organisatie weer inrichten in 3 groepen - Onderzoek effectiviteit begrijpend lezen	-Implementatie methode Engels
Thema 6 Toekomstgericht onderwijs			
- Inventarisatie eigen vaardigheid	- Inzet I-coaches vergroten - Beleidsplan	- Eigen vaardigheid leerkracht - Vervolg beleid voor leerlingen	- Eigen vaardigheid leerkracht - Vervolg beleid voor leerlingen
Overige activiteiten			

- Diepte- en doorstoomtoets-analyse -Rapport inhoudelijk Schoolorganisatie van 3 naar 2 groepen	- Gouden regels - Afstemming routines en afspraken	-Schoolorganisatie van 2 naar 3 groepen en nieuwe collega	
--	---	---	--

3.9 Jaarverslag schooljaar 2024-2025

Hieronder is de evaluatie van de ambitiekaarten 2024-2025 te vinden. Bij elke ambitie wordt ook aangegeven welke vervolgstappen in 2025-2026 zichtbaar zijn.

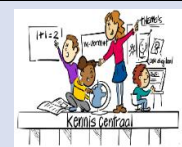
Ambitiekaart uitwerking – thema: Actief burgerschap Onderwerp: Invoering van het beleidsplan Burgerschap	
	
Doelen/opbrengsten	Aandacht hebben voor persoonsvorming. Daarmee bedoelen we veerkracht, zelfvertrouwen, optimisme, aanpassingsvermogen, samenwerken en delen. Ook kennis van digitale vaardigheden. Vrijheid, gelijkheid en solidariteit.
zichtbare (prestatie)stappen	Aanstellen Kwinkcoaches cluster
	Opstellen beleidsplan; evaluatiemomenten en borging van afspraken
	Burgerschap is onderdeel van de TV-agenda's
	Opstellen en gebruiken van het jaarprogramma Actief Burgerschap en de samenhang tussen groepen zoeken
Vervolgstappen 2025-2026	- Implementatie nieuwe beleidsplan Burgerschap - Evaluatie beleidsplan

Ambitiekaart uitwerking – thema: Kansengelijkheid Onderwerp: Doorgaande lijn van voorschools tot/met 2^e jaar VO	
	
Doelen/opbrengsten	- Alle leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en elkaar. - Onze streefdoelen zijn 100 % 1F en 65 % 1S/2F - We adviseren 'kansrijk'
zichtbare /merkbare (prestatie)stappen	Minimaal 90 % van de leerlingen zitten in tweede jaar VO op het geadviseerde niveau
	Advisering VO en 'de Brug over' is onderdeel van de agenda van het Cluster-Leerteam (o.a. analyse VO-gegevens na tweede jaar VO)
	Kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd
	KC heeft zo mogelijk halfjaarlijks overleg met medewerker Kinderopvang
	Leerkrachten groep 8 nemen deel aan de jaarlijkse PO-VO-middag

	Alle leerkrachten volgen de leergang REL, waarbij speciale aandacht is voor hoge verwachtingen en doelen stellen.
	Inrichting zorgstructuur gericht op kansengelijkheid
	Leerlingen vanaf groep 7 worden waardenvrij meegenomen als gesprekspartner bij de adviesgesprekken
	Op clusterniveau is beleid ontwikkeld aangaande de gesprekscyclus
Vervolgstappen 2025-2026	▪ Wat is hier te benoemen? Kijk ook naar je ambitiekaart voor idee!

Ambitiekaart uitwerking – thema: Kennis Centraal

Onderwerp: ‘Kennis gaat voor vaardigheden’



Doelen/opbrengsten	▪ Leerkracht draagt ‘visie op leren’ cluster Giessenlanden uit ▪ Leerkracht draagt visie op ‘leren organiseren’ cluster Giessenlanden uit
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	- Handboek Cluster Giessenlanden en nascholing ‘nieuwe’ leerkrachten is op orde - Visie komt terug in KK pedagogisch en KK didactisch handelen - Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen Leerkrachten dragen de visie uit en handelen hiernaar. - Deelname aan leerteams/expertteams - Leerkrachten ontwikkelen zich (op cluster- en schoolniveau) door studie, kennisverbreding passend bij visie. - Het MT verspreidt actuele vakliteratuur onder de medewerkers (evidence informed) en laat dit terugkomen op de studiedagen, daarnaast wordt onderlinge kennisdeling gestimuleerd.
Vervolgstappen 2025-2026	▪ Kwaliteitskaart pedagogisch en didactisch handelen samen doornemen; ▪ Op schoolniveau hebben we duidelijke afspraken over doelen, leerlijnen e.d. Startende leerkrachten zullen hier doorgaans meer aandacht aan moeten besteden. ▪ Op clusterniveau is scholing stevig neergezet. Samen leren staat centraal en dit voldoet op dit moment aan de behoefte van het team.

Ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect

Onderwerp: Scholing, leerteams en eigen ontwikkeling



Doelen/opbrengsten	Medewerkers krijgen en nemen de ruimte om, binnen de kaders van goed onderwijs bij O2A5, keuzes te maken in het in gezamenlijkheid vormgeven van het onderwijs vanuit onderzoek en kennis.
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	REL-scholing
	Leerkrachten nemen deel aan leerteam waarin lesson-study en actie-onderzoek centraal staat
	Interne opleiding leerteamvoorzitters
	Leerkrachten passen kennis uit de literatuur toe in de dagelijkse onderwijspraktijk
	Leerkrachten maken verantwoorde keuzes binnen curriculum en aanbod waarbij focus ligt op basisvaardigheden.
	Binnen het cluster staat een systeem van collegiale consultatie, groepsobservaties en ontwikkelgesprekken
Vervolgstappen 2025-2026	- De interne opleiding tot leerteamvoorzitter heeft vorm gekregen in het schooljaar 24-25. Leerteamvoorzitters op TwG is gezien de organisatie op dit moment een bespreekpunt - Meer duidelijkheid geven over functie , rol en invulling van LTV

Ambitiekaart uitwerking – thema: Toekomstgericht onderwijs 	
Onderwerp: ICT-beleidsplan	
Doelen/opbrengsten	Er is een leerlijn digitale geletterdheid, op basis waarvan alle scholen inspelen op informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking in de veranderende en toekomstige maatschappij.
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	I-coaches hebben geplande overleggen.
	I-coaches implementeren delen uit het beleidsplan
	Project opzetten versterking digitale vaardigheden leerkrachten
Vervolgstappen 2025-2026	- Binnen o2a5 wordt gewerkt aan scholing van alle medewerkers

Verbeterpunten vanuit de diepteanalyse Doorstroomtoets

Ambitiekaart uitwerking – Overig Onderwerp: Diepte-analyse Doorstroomtoets

Doelen/opbrengsten	In kaart brengen van de resultaten en trends om zo het onderwijsaanbod, van groep 1 t/m 8, goed af te kunnen stemmen.
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	De analyse wordt besproken in de trendanalyse met het team en met directie.
	Leerteam 7/8 evalueert het gebruik van de Doorstroomtoets en intervenueert.
	N.a.v. de analyse volgt er mogelijk onderzoek/interventie, zowel op cluster- als op schoolniveau.
Vervolgstappen 2025-2026	- Ambitie van alle leerlingen op 1S vorm geven.

Ambitiekaart uitwerking – Overig	
Onderwerp: PDCA cyclus	
Doelen/opbrengsten	Kwaliteitszorg waarborgen
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	Opstellen overzicht kwaliteitskaarten en afsprakenkaarten
	Op volgorde van datum zetten
	Op agenda teamvergaderingsplanning
	Visualiseren op het bord in teamkamer
Vervolgstappen 2025-2026	- Duidelijke planning maken en wellicht visueel en tastbaar neerleggen in lerarenkamer, zodat het meer gaat leven. - Aansluitend visueel maken op planbord lerarenkamer.

Ambitiekaart uitwerking – Overig	
Onderwerp: Routines en afspraken op schoolniveau binnen een doorgaande lijn	
Doelen/opbrengsten	Routines en afspraken creëren structuur, voorspelbaarheid en consistentie in de leeromgeving . Door routines te implementeren, kunnen leerlingen en leerkrachten een georganiseerde en positieve leeromgeving creëren waarin iedereen optimaal kan leren en groeien.
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	In jaarplanner TV opnemen
	Opstellen afspraken/kwaliteitskaart 'routines en afspraken'
	Evaluatiemomenten opnemen in jaarplanner TV

		Implementatie Gouden regels
Vervolgstappen 2025-2026		▪ Dit is een thema dat we met onze nieuwe collega erbij in één van de eerste vergaderingen in 2025-2026 moeten bespreken. ▪ ..

Ambitiekaart uitwerking – Overig		
Onderwerp: Schoolorganisatie 2024-2025		
Doelen/opbrengsten	Sterke organisatie vormgeven in de samenstelling van 2 groepen (1 t/m 4 en 5 t/m 8) waarbij de leerling en leerkracht zo goed mogelijk functioneren	
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?		Iedere TV schoolorganisatie agenderen
		Faciliteren van collegiale consultatie
		Werkdrukverminderingplan uitrollen (1 dag per maand periode sep t/m dec inzet Talentiko/leerkracht ambulant)
		PVA in verband met mogelijke instroom 11 Oekraïense vluchtelingen
Vervolgstappen 2025-2026	▪ PVA nieuwe lln. moet nog uitgerold gaan worden. ▪ ..	

4. Jaarplan schooljaar 2025-2026

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en het Jaarplan van O2A5 wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld.

Hierbij wordt rekening gehouden met de evaluatie van het voorgaand schooljaar.

Vanuit dit jaarplan worden ambitiekaarten opgesteld. In het volgend schoolplan wordt een evaluatie opgenomen.

Ambitiekaart uitwerking – thema: Kansengelijkheid		
Onderwerp: routines en afspraken		
X Nieuw beleid 0 Implementatie 0 Borgen		
Beginsituatie	Geen doorgaande lijn Veel schoolafspraken winst te behalen	
Doelen/opbrengsten	Op schoolniveau zijn duidelijke afspraken en routines afgesproken en ingesleten en vastgelegd in een kwaliteitskaart. Alle medewerkers sturen op deze routines en afspraken en slijpen ze in. Via routines geven we structuur en veiligheid aan leerlingen en zorgen voor voorspelbaarheid. Onze leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, voelen zich zelfverzekerd en kunnen ze zich beter concentreren op hun taken en meer aandacht hebben voor het leerproces.	

Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	Theoretische onderbouwing en achtergrondinformatie		Aug 2025
	2	School- en klassenbezoeken		Sept/okt 2025
	3	Theoretische onderbouwing en achtergrondinformatie		Nov 2025
	4	Klassenbezoeken		Jan 2026
	5	Kwaliteitskaart op schoolniveau		Febr 2026
Begroting	€ 16.905 op clusterniveau. Scholingsgelden zijn op clusterniveau.			
	Datum	Onderdeel	Dagdelen	Kosten
	28-08-2025	Studieochtend cluster	1	€ 805
	Sept 2025	schoolbezoeken	3	€ 2.415
	Okt 2025	Klassenbezoeken	8	€ 6.440
	Nov 2025	Studieochtend cluster	1	€ 805
	Jan 2026	Klassenbezoeken	8	€ 6.440
	Nog vast te stellen	Evaluatie en afstemming	2	€ 0
	Totaal cluster			€ 16.905
Coördinatie/leiding	MT			
Begeleiding	Externe organisatie 'Ligt in Onderwijs'			
Evaluatie Invullen einde schooljaar	Is je doel behaald en afgerond? Wat is hiervan zichtbaar/merkbaar in de organisatie?			
Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	Wat neem je mee in het volgende schooljaar?			

Ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect			
Onderwerp: Oriëntatie nieuwe methode Engels			
X Nieuw beleid 0 Implementatie 0 Borgen			
Beginsituatie	Beschrijf de huidige situatie binnen de organisatie zo specifiek mogelijk		
Doelen/opbrengsten	• In kaart brengen van de huidige situatie en behoeften van leerkrachten en leerlingen. • Beoordelen van methodes op gebruiksvriendelijkheid, differentiatiemogelijkheden en digitale componenten. • Onderzoeken welke methodes aansluiten bij de populatie en het concept van de school • Keuze voor methode die in schooljaar 2026-2027 geïmplementeerd wordt		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	TV 1 – In kaart brengen huidige situatie, wensen nieuwe methode en eerste inventarisatie methode	
	2	TV 2 – Methode A screenen op wensen	
	3	TV 3 - Methode B screenen op wensen	
	4	TV 4 - Methode C screenen op wensen	
	5	Screening bespreken, keuze maken en bestellen	
Begroting	Schooljaar 2025-2026 : € 1000		
Coördinatie/leiding	Directie		
Begeleiding	Desgewenst vertegenwoordiger Heutink om methodes te beschouwen		
Evaluatie Invullen einde schooljaar	Is je doel behaald en afgerond? Wat is hiervan zichtbaar/merkbaar in de organisatie?		
Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	Wat neem je mee in het volgende schooljaar?		



Ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect			
Onderwerp: Organisatie 2025-2026			
X Nieuw beleid 0 Implementatie 0 Borgen			
Beginsituatie	Van 2 naar 3 groepen Startende leerkracht Nieuwe groepsindeling		
Doelen/opbrengsten	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 functioneert het team van onze compacte basisschool als een hechte en professionele gemeenschap, waarbij de drie leerkrachten en de onderwijsassistenten volledig geïntegreerd zijn, hun rol met zelfvertrouwen en eigenaarschap vervullen, en het organisatiemodel zo is ingericht dat effectieve samenwerking, duidelijke communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid vanzelfsprekend zijn, wat resulteert in een stabiele en inspirerende leeromgeving voor alle leerlingen.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	Organisatie is onderdeel van TV-agenda en agenda studiedag	2025-2026
	2	Traject van begeleiding nieuwe leerkracht wordt uitgevoerd	2025-2026
	3	Voor de OA is een duidelijk werkschema opgesteld	Sep 2025
	4		
	5		
Begroting	-		
Coördinatie/leiding	Directie en KC'er		
Begeleiding	Coach O2A5		
Evaluatie Invullen einde schooljaar	Is je doel behaald en afgerond? Wat is hiervan zichtbaar/merkbaar in de organisatie?		
Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	Wat neem je mee in het volgende schooljaar?		



Ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect			
Onderwerp: Oriëntatie op methodes Wereldoriëntatie en thematisch werken			
X Nieuw beleid 0 Implementatie 0 Borgen			
Beginsituatie	Methode Blink geïntegreerd sluit niet goed aan bij de wens om thematisch te werken en de ontwikkeling van begrijpend lezen en ontwikkeling woordenschat		
Doelen/opbrengsten	Oriëntatie op mogelijkheden methode wereldoriëntatie waarbij de focus ligt op koppeling naar begrijpend lezen en luisteren, woordenschat en thematisch werken.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	Overleg collega's Klim-Op over werkwijze en resultaten keuzeprocess methode WO	
	2	Onderdeel van agenda TV	
	3		
	4		
Begroting	€ -		
Coördinatie/leiding	directie		
Begeleiding	Uitgevers methodes Collega's Klim op Hoornaar		
Evaluatie Invullen einde schooljaar	Is je doel behaald en afgerond? Wat is hiervan zichtbaar/merkbaar in de organisatie?		
Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	Wat neem je mee in het volgende schooljaar?		

Ambitiekaart uitwerking – thema: Burgerschap			
Onderwerp: Borging beleidsplan Burgerschap			
0 Nieuw beleid 0 Implementatie X Borgen			
Beginsituatie	In 2024-2025 is de start gemaakt met een nieuw beleidsplan Burgerschap. Dit plan moet 2025-2026 geïmplementeerd worden in de organisatie.		
Doelen/opbrengsten	Burgerschap is in schooljaar 2025-2026 structureel geïntegreerd in ons onderwijsaanbod, waarbij alle leerkrachten bewust en actief bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapscompetenties bij leerlingen, conform het beleidsplan. De voortgang wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd op basis van reflectie en opbrengsten.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	Burgerschap is een vast item op de Agenda van de TV en studiedagen	2025-2026
	2	Borgings- en evaluatiemomenten zijn opgenomen in de agenda	2025-2026
	3	Eind 2025-2026 is voldaan aan doelstelling	Juni 2026
Begroting			
Coördinatie/leiding	Directie		
Begeleiding			
Evaluatie Invullen einde schooljaar	Is je doel behaald en afgerond? Wat is hiervan zichtbaar/merkbaar in de organisatie?		
Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	Wat neem je mee in het volgende schooljaar?		

5. Verantwoording lesuren

Planning lesuren 2025-2026

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
aantal uren per week	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50
52 weken	1430,00	1430,00	1430,00	1430,00	1430,00	1430,00	1430,00	1430,00
extra uren 30-09	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Totaal	1435,50	1435,50	1435,50	1435,50	1435,50	1435,50	1435,50	1435,50
Herfstvakantie 20/10 t/m 24/10	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50
Kerstvakantie 22/12 t/m 02/01	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00
Voorjaarsvakantie 16/02 t/m 20/02	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50
Goede Vrijdag en Pasen 03/04 en 06/04	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00
Meivakantie 20/04 t/m 01/05	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00
Hemelvaart 14/05 en 15/05	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50
Pinksteren 25/05	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Zomervakantie 19/07 t/m 28/08	165,00	165,00	165,00	165,00	165,00	165,00	165,00	165,00
totaal vakantie	357,00	357,00	357,00	357,00	357,00	357,00	357,00	357,00
lesuren	1078,50	1078,50	1078,50	1078,50	1078,50	1078,50	1078,50	1078,50
4 mei	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
minimaal een dag marge	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
5 mei	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
vrij in te delen (t.b.v. studiedagen etc.)	1062,50	1062,50	1062,50	1062,50	1062,50	1062,50	1062,50	1062,50
8 dagen	44,00	44,00	44,00	44,00	44,00	44,00	44,00	44,00
saldo	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50

Lesuren per leerjaar								
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Maandag	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Dinsdag	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Woensdag	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Donderdag	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Vrijdag	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Totaal per week	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50

Verantwoording lesuren

op school in	laatste jaar	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2015-2016	2022-2023	7522,50	6571,50	5629,50	4645,00	3649,50	2730,00	1820,00	910,00
2016-2017	2023-2024	7523,75	6511,50	5560,50	4618,50	3634,00	2712,50	1820,00	910,00
2017-2018	2024-2025	7520,00	5627,00	5510,00	4559,00	3617,00	2704,50	1802,50	910,00
2018-2019	2025-2026	7609,00	6590,50	5592,75	4580,50	3629,50	2687,50	1794,50	892,50
2019-2020	2026-2027	6716,50	6716,50	5698,00	4700,25	3688,00	2737,00	1795,00	902,00
2020-2021	2027-2028	5814,50	5814,50	5814,50	4796,00	3798,25	2786,00	1835,00	893,00
2021-2022	2028-2029	4921,50	4921,50	4921,50	4921,50	3903,00	2905,25	1893,00	942,00
2022-2023	2029-2030	3991,50	3991,50	3991,50	3991,50	3991,50	2973,00	1975,25	963,00
2023-2024	2030-2031	3028,50	3028,50	3028,50	3028,50	3028,50	3028,50	2010,00	1012,25
2024-2025	2031-2032	2016,25	2016,25	2016,25	2016,25	2016,25	2016,25	2016,25	997,75
2025-2026	2032-2033	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50	1018,50